

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Δράμας υπάγεται διοικητικά στον καλλικρατικό Δήμο Δράμας του Νομού Δράμας, ο οποίος αποτελεί περιφερειακή ενότητα της Περιφέρειας Αν. Μακεδονίας & Θράκης και ανήκει σε αστική περιοχή.

Το 1^ο Γυμνάσιο Δράμας έχει την έδρα του στο άλλοτε Γυμνάσιο Αρρένων Δράμας, όπου συστεγάζεται με το 1^ο Γενικό Λύκειο Δράμας.

Το σχολείο χρησιμοποιεί τις μισές αίθουσες τους κτιρίου και συγκεκριμένα 14 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μοιράζεται από κοινού με το συστεγαζόμενο Λύκειο το αμφιθέατρο και τη βιβλιοθήκη.

Υπάρχει μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών, μία αίθουσα ως γραφείο Εκπαιδευτικών και μία ως γραφείο του Γραμματέα της Σχολικής Μονάδας. Υπάρχουν εντός του κτιρίου τουαλέτες ανδρών και γυναικών που χρησιμοποιούνται από κοινού με τους εκπαιδευτικούς του Λυκείου, ενώ στον αύλειο χώρο υπάρχουν ξεχωριστές τουαλέτες για μαθητές και μαθήτριες. Επίσης υπάρχει και τουαλέτα για ΑΜΕΑ.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 ο σύλλογος διδασκόντων απαρτίστηκε από 32 εκπαιδευτικούς. Οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί ήταν 18. Από αυτούς οι δύο (2) έκαναν χρήση άδειας ειδικού σκοπού (ένταξη σε ομάδα υψηλού κινδύνου).

Το σχολείο δικαιολογεί μια θέση Διευθυντή/-ντριας και δύο θέσεις Υποδιευθυντή/-ντριας.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 εγγράφηκαν 102 μαθητές και μαθήτριες.

Στην Α΄ τάξη φοίτησαν εκατόν εννέα (109) μαθητές/-τριες, στη Β΄ τάξη ενενήντα οκτώ (98) μαθητές/-τριες και στη Γ΄ τάξη εκατόν τέσσερις (104) μαθητές/-τριες.

Η πανδημία COVID-19 και τα διαστήματα καραντίνας, επέφερε δυσκολίες στην μαθητική κανονικότητα, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, για την αντιμετώπιση των οποίων το σχολείο κατέβαλε συνεχείς και συστηματικές προσπάθειες. Οι προσπάθειες αυτές βρήκαν ανταπόκριση, καθώς οι περισσότεροι μαθητές/-τριες, έχοντας τη θέληση να ολοκληρώσουν τη σχολική εκπαίδευση, αντέδρασαν θετικά, στον βαθμό που ήταν δυνατό για τον καθένα τους, στα νέα δεδομένα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν και να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες που αξιοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Η ανταπόκριση των γονέων στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για περισσότερη και διαφορετικού τύπου επικοινωνία.
- Η βελτίωση των σχέσεων μαθητών εκπαιδευτικών που αναπτύχθηκαν μέσα από τις ιδιαίτερες συνθήκες που υπήρξαν.
- Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών εργαλείων από την πλευρά των μαθητών.
- Δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά.
- Η εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τις νέες τεχνολογίες. Η χρήση εφαρμογών πολυμέσων έκαναν πιο ελκυστικό το διδακτικό υλικό.

Σημεία προς βελτίωση

Σε κάθε περίπτωση η σχολική χρονιά 2020 - 2021 ήταν ιδιαίτερη. Αυτό αποτυπώθηκε ξεκάθαρα και στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία.

Σε περίπτωση που χρειαστεί και πάλι η εξ αποστάσεως διδασκαλία, η δυνατότητα του σχολείου να παρέχει καταλληλότερο εξοπλισμό σε εκπαιδευτικούς αλλά και στους μαθητές κρίνεται αναγκαίο. Επίσης σημαντικό θα ήταν να μπορέσει να δημιουργηθεί αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού είτε στα αρχεία του σχολείου, είτε στην ιστοσελίδα.

Επίσης σε περίπτωση εξ αποστάσεως παραπέρα βελτίωση του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας από την πλευρά των εκπαιδευτικών και η περαιτέρω αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, μιας και η διαδικασία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης προκάλεσε ανακατατάξεις στον τρόπο σκέψης πολλών εκπαιδευτικών και βέβαια διαφορετικό τρόπο αντιμετώπισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σε ότι έχει να κάνει με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών περισσότερες δράσεις - παρεμβάσεις με θέματα που αφορούν τον σχολικό ή και τον διαδικτυακό εκφοβισμό.

Τέλος περισσότερες δράσεις μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων ή Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus θα βελτιώσουν περαιτέρω και τις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών, αλλά και μεταξύ των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προσαρμογή της λειτουργίας της σχολικής μονάδας στη νέα πραγματικότητα και στις νέες συνθήκες. Η αξιοποίηση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας και η γενική αλλαγή τρόπου διαχείρισης των θεμάτων που προέκυπταν.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες συνεργασίες με φορείς στην κοινωνία της πόλης και μεγαλύτερη εξωστρέφεια με περαιτέρω βελτίωση και αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου αλλά και δημιουργία λογαριασμών στα κοινωνικά

δίκτυα. Επίσης προσπάθεια προς τη δημιουργία σχέσεων με άλλα σχολεία εκτός νομού, για τη δημιουργία δικτύου ανταλλαγής πρακτικών και απόψεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε λόγω της πανδημίας και την ψυχολογική κούραση που επέφερε, αρκετοί συνάδελφοι είχαν τη διάθεση να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις και με αυτό τον τρόπο να αναπτύξουν τις επαγγελματικές τους ικανότητες. Σίγουρα δεν είναι μια χρονιά που μπορεί να αποτελέσει κριτήριο για την διάθεση των εκπαιδευτικών πάνω σε αυτόν τον τομέα. Ήταν μια χρονιά κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, κατά τη διάρκεια προετοιμασίας του μαθήματος αλλά και σε πολλές άλλες στιγμές της ημέρας βρισκόντουσαν μπροστά σε μια οθόνη. Αυτό προκάλεσε και σωματική αλλά και ψυχολογική κούραση. Από την πλευρά τους έγινε ό,τι ήταν δυνατό για την κατάρτησή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και σε άλλα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεν πρέπει να σταματάει ποτέ. η διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων προσαρμοσμένη στις ανάγκες της εποχής την οποία βιώνουμε θα βοηθούσε αισθητά στην αύξηση του ενδιαφέροντος από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Πλέον οι συνθήκες είναι σαφώς βελτιωμένες και σε συνδυασμό με την πρότερη κατάσταση πρέπει να μας ωθήσουν στην πραγματοποίηση και εθνικών αλλά και ευρωπαϊκών δράσεων, έτσι ώστε να προσπαθήσουμε οι μαθητές μας να καλύψουν τις "χαμένες" χρονιές που πέρασαν.