

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Δράμας υπάγεται διοικητικά στον καλλικρατικό Δήμο Δράμας του Νομού Δράμας, ο οποίος αποτελεί περιφερειακή ενότητα της Περιφέρειας Αν. Μακεδονίας & Θράκης και ανήκει σε αστική περιοχή.

Το 1ο Γυμνάσιο Δράμας έχει την έδρα του στο άλλοτε Γυμνάσιο Αρρένων Δράμας, όπου συστεγάζεται με το 1ο Γενικό Λύκειο Δράμας.

Το σχολείο χρησιμοποιεί τις μισές αίθουσες του κτιρίου και συγκεκριμένα 14 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μοιράζεται από κοινού με το συστεγαζόμενο Λύκειο το αμφιθέατρο και τη βιβλιοθήκη.

Υπάρχει μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο του Διευθυντή και των Υποδιευθυντών, μία αίθουσα ως γραφείο Εκπαιδευτικών και μία ως γραφείο του Γραμματέα της Σχολικής Μονάδας. Υπάρχουν εντός του κτιρίου τουαλέτες ανδρών και γυναικών που χρησιμοποιούνται από κοινού με τους εκπαιδευτικούς του Λυκείου, ενώ στον αύλειο χώρο υπάρχουν ξεχωριστές τουαλέτες για μαθητές και μαθήτριες. Επίσης υπάρχει και τουαλέτα για ΑΜΕΑ.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 ο σύλλογος διδασκόντων απαρτίστηκε από 36 εκπαιδευτικούς. Οι οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί ήταν 19. Επίσης μία φορά την εβδομάδα στο σχολείο υπήρχε Ψυχολόγος.

Το σχολείο δικαιολογεί μια θέση Διευθυντή/-ντριας και δύο θέσεις Υποδιευθυντή/-ντριας.

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 εγγράφηκαν 102 μαθητές και μαθήτριες.

Στην Α΄ τάξη φοίτησαν εκατόν δέκα τρεις (113) μαθητές/-τριες, στη Β΄ τάξη εκατόν τέσσερις (104) μαθητές/-τριες και στη Γ΄ τάξη εκατόν δύο (102) μαθητές/-τριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ποικιλία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, απέδειξε την μεγάλη ανάγκη που υπάρχει από την πλευρά των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των μαθητριών, αλλά και από την πλευρά των οικογενειών τους για αυτές. Οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών του σχολείου για την στηριξη μαθητών, μαθητριών αλλά και των οικογενειών -όπου αυτό χρειάστηκε, απέδωσαν καρπούς, δημιουργώντας ένα καλύτερο

κλίμα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Έμφαση πρέπει να δοθεί στο κομμάτι της σχολικής διαρροής, μαθητών και μαθητριών που ανήκουν σε ευαίσθητα κοινωνικά ομάδες. Η παρουσία Ψυχολόγου κάθε ημέρα σίγουρα είναι κάτι που θα λειτουργούσε θετικά για την εκπαιδευτική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις και οι συνεργασίες με σχολεία της πόλης, αλλά και με σχολεία εκτός νομού, έδωσαν τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και τις μαθήτριες να διευρύνουν τους ορίζοντές τους σε σχέση με θέματα επικοινωνίας, πολιτισμού αλλά και με διεθνείς θεσμούς, όπως ο ΟΗΕ και η Ευρωπαϊκή Ένωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική βελτίωση στους χώρους του σχολείου, όπως για παράδειγμα η δυνατότητα ενσύρματης σύνδεσης διαδικτύου μέσα στις αίθουσες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι δράσεις επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών έτυχαν μεγάλης αποδοχής και σίγουρα βοήθησαν αρκετά τους συναδέλφους στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους.

Η πραγματοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων και δράσεων ευαισθητοποίησαν τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus είναι μια ανάγκη, η οποία θα είναι από τις πρώτες προτεραιότητες για την επόμενη σχολική χρονιά

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα όλων των δράσεων είναι η ενασχόληση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έδωσε το έναυσμα στους εκπαιδευτικούς, μετά από τον 1,5 χρόνο της καραντίνας, να ασχοληθούν εκτενέστερα με θέματα του σχολείου. Επίσης οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ τους, σύσφιξαν τις σχέσεις τους και αυτό είχε ως αποτέλεσμα το δέσιμο των ομάδων και του συλλόγου κατ' επέκταση, με μικρές εξαιρέσεις πάντοτε.

Η αλήθεια είναι ότι πολλές από τις δράσεις των ομάδων αποτελούν παραδοσιακά αντικείμενο ενασχόλησης της σχολικής μονάδας, παρόλα αυτά όμως, έγιναν και δράσεις οι οποίες στηρίχτηκαν αποκλειστικά στην εσωτερική αξιολόγηση.

Η σημαντικότερη συνεργασία ήταν αυτή με το 1ο Λύκειο σε πολλά επίπεδα. Εκπαιδευτικοί και μαθητές άρχισαν να βλέπουν τα συστεγαζόμενα σχολεία ως μία οντότητα σε αρκετές περιπτώσεις. Αυτό είναι κάτι ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Γυμνασίου, μιας και η παραμονή τους στους ίδιους χώρους για 6 χρόνια (για όσους και όσες επιλέξουν το Γενικό Λύκειο), απέκτησε διαφορετική και σίγουρα καλύτερη οπτική.

Από τις δράσεις που ξεχώρισαν ήταν η συνεργασία σε εθνικό επίπεδο με σχολεία από Λέρο, Καρδαμύλη, Κω και Ίμβρο με την παρουσία του εκπροσώπου του ΟΗΕ στο σχολείο μας. Η δράση αυτή απέδειξε ότι μπορούμε στο μέλλον να εντοπίσουμε και να εκμεταλλευτούμε τα θετικά της καραντίνας, αξιοποιώντας την πλατφόρμα Webex.

Τέλος η συνεργασία με το γραφείο ενημέρωσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης Europe Direct, έθεσε γερές βάσεις για μελλοντικές δράσεις σε τοπικό, Περιφερειακό αλλά ίσως και σε Εθνικό επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες, ευτυχώς, περιορίστηκαν κατά την έναρξη της διαδικασίας, με την αρχική άρνηση κάποιων

εκπαιδευτικών για συμμετοχή στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Επίσης, καλό θα ήταν, να δημιουργηθεί πλατφόρμα σχολείων που αναζητούν συνεργασίες σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες, μιας και η όποια συνεργασία προέκυψε από προσωπικές γνωριμίες εκπαιδευτικών στην πόλη αλλά και ανά την Ελλάδα .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις